

Læraravegleiðing: Kjak um burðardyggja bygging

Tema

- Kjak um burðardyggja bygging og endurvinning

Mælt tíðarskeið

60 min

Viður

Undirvísingartilfartil
skeið um
endurnýtsluviður í
bygging

Innleiðsla

Kjak um burðardyggja bygging nýtir vitanina um hugtøk og fakta, sum lærlingarnir hava ognað sær gjøgnum skeiðið, og fær hetta upp til kjak. Grundgeving og kjak virka til, at lærlingarnir hava tikið eina virkna støðu til, hvørja ávirkan byggingin hevur á veðurlag og umhvørvi, samstundis sum lærlingarnir fáa royndir við fakligu vitan. Fakta og hugtøk skulu styðja grundgevingarnar, og lærarin fær samstundis møguleika at spyrja og kjakast við lærlingarnar um teirra fakligu vitan frá allað undirvísingarmodulið.

Fyrireiking

- Næmingarnir skulu hava atgongd til alnetið.
- Lærarin eigur at hava yvirlit yvir fakta og hugtøk, sum hava við burðardyggari bygging og endurnýtslu at gera (møguliga kann á ávísari keldubók).
- Lærarin eigur at hava valt eitt miðil til vitanardeiling (tavla, læringsplattform, Miro o.s.fr.).

Læringamál

- Lærlingurin dugur at grundgeva fyri og ímóti tí moralska ábyrgdini hjá handverkarum.
- Lærlingurin hevur tikið støðu til ábyrgd á byggivinnuni fyri ávirkan á klima og umhvørvi - bæði á makro (byggivinnan) og mikro (handverkarar) støði.
- Lærlingurin kann nýta serstøk faklig hugtøk og fakta fyri at grundgeva fyri síni støðu.
- Lærlingurin hevur aktivt tikið støðu til núverandi og framtíðar leiklutin hjá endurvinning í byggivinnuni.

Innihald og endamál

- Grundgeving fyri og ímóti burðardyggari bygging, endurvinning, tí moralsku ábyrgdini hjá handverkarum o.s.fr.
- Framløga av grundgevingum og kjak í flokkinum.
- Persónligt val av teimum bestu grundgevingunum.



Læraravegleiðing: Kjakkur um burðardygg bygging

Uppskot til undirvísingaráttlan

Framløga frá læraranum (5 min)

- Lærarin leggur fram undirvísingselementið.

Argument fyri og ímóti burðardygd (25-35 min)

- Lærlingarnir arbeiða tveir og tveir saman og koma fram til minst 5 argument fyri ella ímóti burðardygd (15 min). Teir fáa sjálvir velja, hvussu teir býta síni argument fyri ella ímóti endumýtslu, men mugu hava minst eitt fyri hvørja síðu av kjakinum. Teir kunnu við fyrimuni nýta internetið fyri at leita eftir upplýsingum til at finna argument.
- Lærarin skrivur øll argumentini hjá bólkunum fyri og ímóti burðardyggari bygging á tavluna. Lærarin kann roynd at skapa eitt kjak í flokkinum við at seta argumentini upp ímóti hvørjum øðrum (10-20 min). Lærarin kann her eggja til, um nakar hevur eitt mótargument ella kann finna upp á eitt mótargument til tey argument, sum verða framløgd av bólkunum. Tosa við fyrimuni um argumentini á vegnum og hví tey móguliga eru týðningarmikil ella hvussu ein kann argumentera ímóti teimum.
- MØGULIGA: Far ígjøgnum evnislistan til síðst og síggj, um tað eru nøkur evni, sum eingin hevur funnið argument til, og um tit saman kunnu finna nøkur.

Veljið tey 5 bestu argumentini (5 min)

- Lærlingarnir skulu nú hvør sær taka støðu til, hvørji fimm argument teir persónliga halda eru tey bestu, út frá felags listanum, og skriva tey niður.

Samanumtøka í felagsflokk (10-15 min)

- Lærlingarnir kunnu nú leggja fram sítt val av argumentum og hví teir hava valt tey.
- Lærarin samanheftir kjakið:
 - Hvat kunnu vit nýta hetta til?
 - Eru vit vorðin betri til at argumentera fyri endumýtslu?
 - Hava vit lært nøkur nýggj argument?
 - Voru tað nøkur argument, sum fleiri valdu? Hví? Eru tað nøkur góð mótargument til tey?
- Spurningar?

Differentiering

Lærarin kann differentiera bólkastøddirnar og talið av argumentum. Harafrat kann ein veljast at hava eitt flokskjak, har næmingarnir í smærri bólkum nýta tey felags argumentini fyri at argumentera fyri sínari egnu støðu.

Afturmelding og meting

Lærarin fær samanhangið á bændingar um, hvørt næmingarnir hava rokkið lærumálunum. Hetta hendir gjøgnum uppskot lærlinganna til argument og teirra egnu val av bestu argumentum. Harafrat kann lærarin spyrja um valini hjá næmingunum og teirra grundgevingar.

